

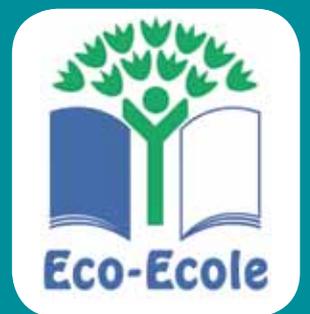
Eco-Ecoles

en Action !

n°5



2010



Le réseau s'ouvre à de nouveaux enjeux

Depuis cinq ans, Eco-Ecoles en Action vous propose de découvrir de l'intérieur les projets d'écoles, de collèges et de lycées qui ont engagé cette démarche. Comment se sont-ils appropriés les sept points de la méthodologie ? Comment ont-ils identifié leurs enjeux locaux ? A quels outils, quels moyens et compétences ont-ils eu recours, en interne et à l'extérieur ? Comment ont-ils fait de leur projet d'éducation à l'environnement et au développement durable une matière première au service des enseignements fondamentaux ?

Les porteurs de projets soulignent la contribution d'Eco-Ecole à la vie de leur établissement, à son inscription dans le tissu local, à la cohésion des équipes et à l'implication des élèves. C'est un réseau très mûr qui s'attelle désormais aux dimensions sociales du développement durable, avec l'introduction cette année du thème des Solidarités et l'Initiative Climat (plus de 200 projets concernés sur les 1300 projets français).

L'urgence environnementale est prégnante, mais la société peine à mettre en oeuvre les solutions. Eco-Ecole, par son caractère concret et pragmatique, permet à chacun de prendre part à l'effort collectif. 2010 a été une année de grands chantiers : nouveaux partenaires et soutiens institutionnels, approfondissement du travail avec les Relais locaux, équipe élargie... Toutes les conditions sont réunies pour accompagner ceux qui souhaitent se lancer !

Bonne lecture !

Bernard Mantiennne — Président de l'of-FEEE
Maire de Verrières-le-Buisson, Ancien Sénateur de l'Essonne

LES 7 POINTS DE LA MÉTHODOLOGIE POUR OBTENIR LE LABEL ECO-ECOLE

1. Former un comité de suivi

Ce comité réunit tous ceux qui contribuent à la démarche dans l'établissement.

2. Mener un diagnostic environnemental

Il permet de connaître et de comprendre la situation initiale de l'établissement et ses impacts sur l'environnement sous l'angle du thème choisi.

3. Établir un plan d'action

A partir des observations du diagnostic, il détermine l'agenda des actions à réaliser et les moyens à mettre en oeuvre.

4. Contrôler et évaluer le plan d'action

Cette phase intervient tout au long de la réalisation du plan d'action et permet de mesurer les progrès.

5. Établir des liens avec le programme scolaire

Une démarche pédagogique portée par les enseignants accompagne le projet de gestion environnementale des bâtiments scolaires.

6. Impliquer toute l'école et la communauté

La démarche Eco-Ecole ne reste pas le fait d'un petit groupe mais implique tout l'établissement et s'ouvre vers l'extérieur.

7. Créer un éco-code

Conçu et réalisé par les élèves sous une forme artistique libre, il formalise les prises de conscience qui se sont opérées chez les participants du projet pendant l'année.



DÉCHETS

Des bancs en carton dans les classes

Ecole Sainte Anne
76600 Le Havre (Seine Maritime)
Contact Eco-Ecole : Béatrice Brisset, Enseignante
Téléphone : 02 35 42 18 16
Email : ogecsteanne2@wanadoo.fr

L'établissement ne disposant pas de la collecte sélective, nous avons collectivement eu l'idée de mener des actions de **réduction des déchets** avec la volonté de montrer qu'ils pouvaient être réutilisés afin de leur trouver **un nouvel usage**.

Un parent d'élève avait évoqué la possibilité de **valoriser les cartons en les transformant en meubles**. Comme je venais de bénéficier d'une formation sur le sujet, il est apparu opportun aux yeux du comité de pilotage de créer un « atelier meuble en carton ». Les parents volontaires furent mes premiers élèves. Ils ont reçu une formation théorique sur la technique de fabrication et se sont mis au travail autour d'ateliers le samedi matin. Les parents ont réalisé la structure, qui nécessite la manipulation d'outils dangereux pour les enfants (cutter, scie sauteuse...). Ensuite, les élèves ont procédé au recouvrement nécessaire à la solidité finale ainsi qu'à la décoration.

Les premiers bancs exposés dans le hall ont suscité la curiosité. Petits et grands les testaient avec retenue. Pourtant, malgré une idée reçue, ils s'avèrent très solides. En revenant ultérieurement, j'ai constaté avec plaisir que de plus en plus de parents participaient aux ateliers et que **chaque classe était ainsi équipée de son banc**.

• Lise Benay, Éco-conseillère
à la Communauté de l'Agglomération
Havraise



L'ACCOMPAGNEMENT ECO-ECOLE

L'équipe Eco-Ecole et les Relais locaux qui accompagnent tout au long de l'année les participants dans la mise en oeuvre et la pérennisation de leur projet.

Le Manuel d'accompagnement et ses fiches méthodologiques et pédagogiques, transmis aux participants en début d'année scolaire. Il est également téléchargeable gratuitement en ligne.

Le site Internet avec ses nombreuses ressources : des exemples de projets, une carte interactive, le film Eco-Ecole...

Zoom sur les Relais locaux Eco-Ecole

Pour offrir un accompagnement de proximité aux Eco-Ecoles, un véritable réseau de Relais locaux, en lien avec l'équipe nationale, se met en place jour après jour.

Ces structures sont conventionnées et formées par l'of-FEEE. Elles accompagnent les établissements scolaires présents sur leur périmètre, dans la mise en oeuvre de la méthodologie Eco-Ecole et s'assurent de leur bonne compréhension des objectifs du programme. Leurs connaissances des ressources spécifiques de leur territoire sont également de précieux atouts.



Changeons notre alimentation !

Ecole primaire d'Entraygues
12140 (Aveyron)
Contact Eco-Ecole : Caroline Viguie, Directrice
Téléphone : 05 65 44 50 50
Email : ent12epu@ac-toulouse.fr



Lors de notre projet sur l'alimentation, nous avons tout d'abord fait le choix de changer de fournisseurs. Nous travaillons désormais avec des **commerçants et agriculteurs fournissant des produits locaux de qualité**. Pour cela, nous les avons démarchés et ils fournissent la cantine en fonction de nos besoins. Par exemple, le poisson du vendredi nous est fraîchement livré par un poissonnier du marché.

Nous avons également mis en place chaque lundi un **repas alternatif** associé à un pain spécial (aux céréales, à base de seigle, etc.). C'est-à-dire que les protéines ne sont pas d'origine animale mais proviennent d'une association « céréales-légumineuses ». C'est donc **un repas sans viande**.

Enfin, pour sensibiliser les élèves aux règles de la restauration collective et à l'équilibrage des menus, **un repas anniversaire est élaboré chaque mois**, avec les élèves nés le mois en cours !

• L'équipe pédagogique



Moins d'eau consommée en 2010 !

Ecole primaire de Montégut
32550 (Gers)
Contact Eco-Ecole :
Geneviève Ledroff, Directrice
Téléphone : 05 62 65 66 17
Email : ecole-montegut@wanadoo.fr



L'objectif de l'école était cette année de consommer moins d'eau puisque c'était le thème de notre projet Eco-Ecole. Pour commencer, on a relevé les compteurs et calculé la consommation pour une personne et par jour.

On s'est rendu compte que **les robinets pousoirs coulaient trop longtemps** et avec beaucoup de pression. Du coup, ils gaspillaient beaucoup d'eau potable. En effet, à chaque poussée, un litre et demi coulait. **On a alors écrit une lettre au Maire** pour qu'il appelle un plombier pour régler les robinets. L'artisan a installé des joints pour baisser la pression et à présent la quantité d'eau qui coule à chaque poussée est d'un demi-litre. Des bouteilles d'eau ont été installées dans chaque chasse des toilettes, ainsi les utilisateurs consomment un litre de moins à chaque fois qu'ils tirent la chasse. La municipalité a aussi installé une grosse cuve pour récupérer l'eau de pluie et arroser le jardin.

En relevant de nouveau les compteurs, **on a pu remarquer qu'on avait réduit la consommation d'eau de 4,8 litres par jour et par personne !**

• Les élèves du cycle 3



Sensibiliser pour mieux économiser l'énergie

Collège Jacques Brel
61600 La Ferté-Macé (Orne)
Contact Eco-Ecole : Marie Frétilière, Documentaliste
Téléphone : 02 33 14 01 90
Email : ce.0610800n@ac-caen.fr



De nombreuses activités de sensibilisation ont été mises en place pour faire réfléchir les élèves aux problèmes de consommation énergétique et aux solutions pour y remédier.

Ainsi, nous avons – entre autres – visité « la ferme des chèvres dans le vent ». Les animateurs nous ont présenté les énergies renouvelables. Une classe de 3ème a ensuite fabriqué **des éoliennes en cours de technologie**. Les éco-délégués ont mesuré la tension produite par ces éoliennes (4,3 Volts environ), ce qui n'est pas négligeable pour allumer une lampe classique de 4,5 Volts.

Nous avons également effectué le diagnostic des lampes du collège. Les éco-délégués ont réalisé l'inventaire et le calcul de la puissance totale des lampes, l'énergie consommée pendant une heure, et le prix à payer par le collège. Ils en ont conclu qu'il est **préférable d'allumer un module de lampes sur deux**, ce qui n'empêche pas d'y voir suffisamment clairement dans les salles de classe. Ils ont aussi préparé des affiches qui seront collées dans le collège pour inciter les usagers à éteindre la lumière.

Enfin, le phare du préau a été remplacé par un néon économique et un technicien du Conseil Général interviendra pour mettre en place **l'extinction automatique des ordinateurs**.

• Abdesselam Karamat, Enseignant de sciences physiques

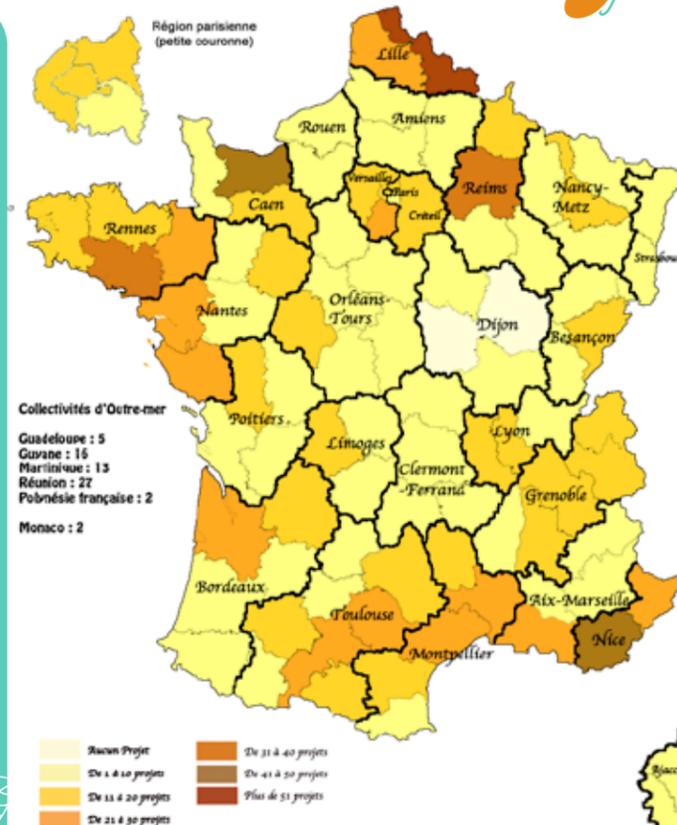


ECO-ECOLE EN FRANCE...

Près de **1300 établissements scolaires** dont 750 écoles primaires, près de 340 collèges et 210 lycées, répartis dans toute la France, ont engagé depuis la rentrée scolaire 2010 une démarche Eco-Ecole. Parmi eux, les 448 établissements labellisés par le Jury en mai 2010 et les quelques 300 nouveaux établissements qui se sont lancés au mois de juin dernier. Le programme comptait 70 projets lors de l'année pilote en 2005-06.

... ET À L'INTERNATIONAL

Continents : 5
Pays : 47
Établissements : 25 000
Enseignants : 628 903
Élèves : 8 604 397
Collectivités territoriales : 4 659





MÉTHODOLOGIE

Les élèves, une force!

Collège Saint Joseph
59560 Comines (Nord)
Contact Eco-Ecole : Virginie Regnier, Professeure documentaliste
Téléphone : 03 20 39 94 92
Email : college.saint-jo.comines@wanadoo.fr



À l'issue de la présentation du programme Eco-Ecole et du projet d'année sur les déchets effectués dans les classes, **une cinquantaine d'élèves s'est engagée** en tant qu'éco-délégués ou en s'investissant dans l'un des quatre clubs liés : le club journal, le club blog, le club art « éco-code » et le club vidéo.

Environ 20% des élèves du collège s'impliquait concrètement dans le projet. Ils furent un réel moteur. Pourtant, **notre démarche n'aurait pas pu fonctionner sans l'implication de l'ensemble de la communauté éducative** : professeurs, personnel d'entretien, personnel administratif et personnel d'éducation ont été sensibilisés lors d'une journée pédagogique.

De **nombreux partenariats créés avec l'extérieur** nous ont également permis de concrétiser notre projet : la communauté urbaine de Lille et l'entreprise de collecte Esterra pour la mise en place du tri sélectif avec la venue du Bus Info-Tri, le Conseil Départemental des jeunes à travers l'opération « Recycler, c'est dans ma nature », Corepile et Cartouches-Vides pour la collecte de piles usagées et des cartouches d'imprimante.

Et cette première année n'est pas restée sans impact : pour le projet 2010/2011, **plus de 90 élèves se sont proposés pour devenir éco-délégués.**



• Virginie Regnier, Correspondante Eco-Ecole



DÉCHETS

Un centre d'enfouissement expérimental

Institut de Richemont,
16370 Cherves Richemont (Charente)
Contact Eco-Ecole : Xavier Nogrette, Formateur
Téléphone : 05 45 83 16 49
Email : xavier.nogrette@mfr.asso.fr



Avec les élèves, nous avons créé un **centre d'enfouissement expérimental** où nous avons enterré différents déchets qui seront contrôlés dans 1 an, 5 ans et 10 ans.

Ce projet est venu des recherches des élèves sur **la durée de vie des déchets dans la nature**. En mettant en commun leurs découvertes, nous nous sommes aperçus qu'il existait une multitude d'informations très différentes. Pour vérifier de plus près ces données, nous avons donc décidé d'enfouir différents déchets après les avoir pesés : **mégots de cigarettes, poches plastiques, cartouches d'encres, gobelets en plastique, cannettes, déchets organiques** (pommes, épluchures de clémentines)...

Les élèves ont élaboré un plan du centre d'enfouissement permettant de savoir où sont enterrés les différents déchets, pour faciliter la réalisation des futurs prélèvements. Nous avons bénéficié du soutien de la mairie qui nous a autorisé à faire ce centre. Les agents d'entretien nous ont également aidés pour le débroussaillage de la zone et continuent à l'entretenir. Cependant, **la totalité des travaux a été réalisée par les élèves.**

Le projet Eco-Ecole a permis de lancer une forte dynamique au sein de l'établissement. La prise de conscience de tous vis-à-vis du tri des déchets est bien réelle, les gestes quotidiens restent à parfaire.



• Xavier Nogrette, Correspondant Eco-Ecole



ALIMENTATION

Du lait local et biologique pour la cantine du lycée !

IPSSA (Institut Privé Secondaire et Supérieur Agricole)
35504 Vitré Cédex (Ille-et-Vilaine)
Contact Eco-Ecole : Marie-Thérèse Morel, Documentaliste
Téléphone : 02 99 75 02 20
Email : vitre@cneap.fr



Soucieux de nos producteurs locaux, nous avons demandé – avec succès – que **notre société de restauration, Resteco, signe un contrat d'approvisionnement en lait biologique** avec un de nos producteurs. Nous voulions ainsi agir directement à la source et sensibiliser les jeunes lycéens à la consommation de produits biologiques, afin d'engendrer chez eux une pratique alimentaire régulière. Et, par ce biais, permettre le développement de ce type de production afin qu'il reste rentable.

Après avoir expliqué à notre Chef cuisinier que nous aimerions que notre service de restauration propose des produits biologiques locaux, celui-ci a organisé une rencontre avec le producteur de lait et le service commercial de Resteco. Ce fut l'occasion d'étudier les quantités livrées, le prix et le rythme de livraison.

Ainsi, depuis septembre 2009, **20 litres de lait biologique sont livrés au lycée par semaine.** Ce lait est utilisé dans la confection des aliments de la cantine. Depuis, le service de restauration a ajouté un autre produit biologique, les pommes, et prévoit d'intégrer de manière ponctuelle le pain.

Cette pratique sera prochainement généralisée sur notre site de La-Guerche-de-Bretagne.

• Mme Hétault,
Responsable du site de Vitré



Notre amie la biodiversité

Ecole Léopold Bressac
78840 Lainville-en-Vexin (Yvelines)
Contact Eco-Ecole : Katell Cadiot, Directrice
Téléphone : 01 34 75 39 17
Email : 0781380b@ac-versailles.fr



BIODIVERSITÉ

Un **sentier pédagogique sur le thème de la biodiversité**

a été élaboré tout au long de l'année avec l'aide du Parc naturel régional du Vexin. Il a ensuite été inauguré au mois de juin en présence de Mme Boucher, Inspectrice de l'Education Nationale, de Mr Hazan, le maire de Lainville-en-Vexin, de quelques parents d'élèves et bien sûr des élèves. Ce sentier portait ainsi sur la découverte et la protection de notre environnement.

Avec d'autres parents d'élèves, nous nous sommes réunis au cours de l'année pour fabriquer des mangeoires et des niochors. Les élèves ont également fabriqué **des boules de graisse ainsi que des guirlandes de pommes et de cacahuètes** pour nourrir les oiseaux. Ils ont ensuite accroché le tout dans les arbres de l'école.

Des herbiers et carnets de bords sur les espèces d'oiseaux et d'arbres ont aussi été réalisés par les élèves de CP, CE1 et CE2. Pour compléter le tout, des rosiers pour attirer les coccinelles ont été plantés, ainsi que des « arbres à papillons ». Nous avons d'ores et déjà pu observer que **les élèves sont beaucoup plus sensibles à notre environnement.**

• Mme Desdoits, Parent d'élève





EAU

Le pastel veut être écol'eau

Ecole élémentaire Le Pastel
31400 Toulouse (Haute-Garonne) Circonscription Toulouse Sud
Contact Eco-Ecole : Nicole Honnorat, Enseignante
Téléphone : 05 62 88 08 79
Email : ce.031164r@ac-toulouse.fr



En septembre 2009, nous décidons de nous jeter à l'eau en nous inscrivant au programme Eco-Ecole. Grâce au partenariat avec la mairie de Toulouse, nous bénéficions de l'accompagnement de notre Relais local, l'association Bleue Comme Une Orange..

Le diagnostic nous a permis d'identifier nos sources de gaspillage d'eau. En comptant les carafes à la cantine, nous nous sommes aperçus qu'il s'agissait là de notre plus grande source de gaspillage. Après réflexion en classe puis au sein du comité de suivi, de nouveaux gestes sont mis en place et de petits travaux de plomberie sont envisagés.

A la cantine, les carafes d'eau ne sont plus systématiquement vidées entre les deux services et l'eau restante est ensuite utilisée pour arroser les plantes ou pour le nettoyage. Au bout de trois mois, nouveau décompte des carafes... On consommait déjà moins d'eau ! Un an après, tout le monde a joué le jeu. La cantine est plus économe en eau.

La mairie s'est mobilisée pour les travaux de plomberie décidés en comité de suivi. Grâce à l'appui de l'élue municipale présente au conseil d'école, les services municipaux sont passés pour diminuer le débit des robinets et abaisser certains lavabos pour les rendre accessibles aux enfants les plus petits, évitant ainsi des pertes d'eau considérables. Défi relevé, label obtenu !

- Nicole Honnorat, Enseignante.
- Fanny Nigoul, Adjointe de l'Accueil de Loisirs Associé à l'Ecole.



BIEN MENER SON

FÉDÉRER : La démarche Eco-Ecole ne reste pas le fait d'un individu ou d'un petit groupe marginal. Elle implique l'ensemble de la communauté éducative (personnels techniques, administratifs, enseignants...), la majorité des classes et des partenaires extérieurs (élus, parents, représentants d'associations locales...)

SE RÉUNIR : Le Comité de suivi est la force d'impulsion des projets Eco-Ecole. Trois réunions au minimum par an lui permettent de jouer pleinement son rôle. Des sous-groupes peuvent se réunir en parallèle pour des tâches précises (création d'affiches etc.). Une restitution des points forts de chaque réunion peut être faite par des éco-délégués aux autres élèves.

MOBILISER : Impliquer des représentants de chaque partie prenante au lancement du projet n'est pas facile. Afin de les mobiliser, il est important de les informer des objectifs que vous vous êtes fixés et de communiquer régulièrement sur les résultats de vos actions. Affiches, site Internet, journal de l'établissement, panneau d'affichage, sont des outils de communication efficaces, qui rendront votre projet vivant et donneront envie de s'y impliquer.

CIBLER : Centrer chaque année votre projet sur un thème principal de travail (et non plusieurs) vous permettra de mieux approfondir les pistes de sensibilisation et d'action qu'offre chacun des thèmes Eco-Ecole, et de varier vos projets d'année en année. Il s'agit de bâtir un projet collectif sur le thème qui suscite le plus d'intérêt et qui semble prioritaire à traiter.



ENERGIE

Rénover et économiser

Ecole primaire du Grand-Celland
50370 (Manche)
Contact Eco-Ecole : Jérôme Gasnier, Directeur
Téléphone : 02 33 70 88 88
Email : ecoledugrandcelland@wanadoo.fr



L'école étant en pleine rénovation, le thème de l'énergie tombait sous le sens. Lors de la mise en place du projet, les enfants ont demandé à la Mairie une analyse de la consommation avant et après travaux.

Deux thermiciens de l'Agence Manche énergies se sont alors rendus à l'école pour la mise en place d'un diagnostic énergétique, notamment à l'aide d'une caméra thermique. Les élèves ont pu détecter les zones de pertes de chaleur dans les bâtiments scolaires. Ils ont également participé à la programmation de la chaudière, en déterminant des heures d'utilisation et en réalisant un programme de chauffage journalier et de vacances. Les rideaux ont été raccourcis dans les salles de classe pour favoriser la circulation du chauffage. Un tableau de service pour désigner un responsable des lumières et des ordinateurs a été établi par les élèves de cycle 3.

Des détecteurs automatiques programmables et réactifs à la luminosité ont été installés dans les nouveaux bâtiments. Tout ceci ajouté aux travaux de rénovation des bâtiments (renforcement de l'isolation extérieure, changement des fenêtres), à la fin du projet, l'école ne consommait plus que 110kWh/m2/an contre 326 en 2008.

- Richard Herpin, Maire du Grand-Celland



PROJET ECO-ECOLE

IMPLIQUER LES ÉLÈVES : Il est indispensable que les élèves, placés au cœur de la démarche, prennent part activement à chacun des points de la méthodologie, notamment en participant au comité de suivi, à la réalisation du diagnostic, à la prise de décisions et à la mise en œuvre des actions. Par ailleurs, le projet Eco-Ecole ne reste pas le fait d'un petit groupe motivé, mais implique l'école toute entière et s'ouvre aux acteurs extérieurs.

AGIR : Un objectif central de la démarche Eco-Ecole est d'aboutir à des réalisations concrètes. En utilisant les bâtiments scolaires comme supports pédagogiques, vous améliorerez la gestion des flux et/ou opérerez des changements d'équipements.

PERENNISER LE PROJET : L'inscription d'un établissement scolaire dans le programme Eco-Ecole matérialise l'intention de sa communauté éducative de s'engager dans un projet pluriannuel. Les participants engagent ainsi une démarche de progrès, qui débouche au fil des ans et des thèmes sur un fonctionnement éco-responsable de l'établissement, favorisant la mise en œuvre concrète de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable auprès des élèves.





La démarche Eco-Ecole : un projet interdisciplinaire

Collège du Sabarthès
09400 Tarascon sur Ariège (Ariège)
Contact Eco-Ecole : Yann Hurt, Principal adjoint
Téléphone : 05 61 03 24 10
Email : 0090546v@ac-toulouse.fr

Une fois la démarche présentée, **chacun d'entre nous a inséré l'éducation à l'environnement et au développement durable dans sa pédagogie.**

En classe d'espagnol, les élèves ont réalisé des diaporamas pour présenter notre démarche et nos actions au sein du collège à leurs correspondants espagnols. Cela nous a permis de comparer les pratiques existantes dans les deux pays. **La classe européenne anglais** a quant à elle pu questionner les familles d'accueil anglaises lors de son voyage linguistique.

En sciences physiques, les élèves ont étudié les matériaux les plus couramment utilisés et réalisé des affiches préconisant leur recyclage. Ces affiches seront réutilisées chaque année avec les autres classes.

En cours de musique, les élèves ont travaillé à un projet pédagogique d'écriture pour l'Eco-code. Ils ont étudié des chansons engagées ayant pour contexte la conférence de Copenhague de décembre 2009, puis les classes de 3ème se sont lancées dans l'écriture de paroles sur un air donné. La chanson a finalement été enregistrée en avril par l'ensemble de la communauté du collège. Ce fut la plus grande concrétisation de notre projet !

La synergie entre nos activités pédagogiques et la démarche Eco-Ecole a permis de donner du sens à nos pratiques et de les ancrer dans l'actualité. Chacun d'entre nous, élèves ou enseignants, s'est senti réellement engagé dans le projet !

- Sandrine Saint-Genes, Professeur de sciences physiques
- Carine Rouzard, Professeur d'espagnol
- Laurent Haest, Professeur d'éducation musicale



OBTENIR LE LABEL ECO-ECOLE

Lorsqu'ils ont mis en œuvre la démarche Eco-Ecole sur un des thèmes prioritaires pendant une année scolaire, les écoles et les établissements peuvent demander leur labellisation. **Le jury Eco-Ecole évalue la mise en œuvre effective des sept étapes** pour attribuer le label ou le renouveler chaque année. L'of-FEEE veille à la qualité des démarches engagées par les labellisés et garantit leur reconnaissance nationale et internationale. Les Eco-Ecoles françaises rejoignent ainsi le **réseau international de plus de 25 000 Eco-Ecoles** réparties dans 44 pays avec lesquelles elles peuvent échanger leurs expériences et élaborer des projets communs (www.eco-schools.org).



Un mur végétal contre la pollution !

Groupe scolaire Ségur-St Exupéry
59000 Lille (Nord)
Contact Eco-Ecole : Isabelle Savary, Directrice
Téléphone : 03 20 54 64 27
Email : ce.0596638v@ac-lille.fr

A travers notre projet sur la biodiversité, notre objectif était de capter la pollution et d'**assainir l'environnement proche de l'école**, car le quartier est assez pollué. En effet, nous avons constaté que de nombreux déchets demeurent aux abords de l'école et on y trouve peu d'espaces verts.

Avec les élèves, **nous avons ainsi créé un mur végétal et une prairie fleurie** au sein de l'établissement, grâce à l'aide de la Maison du Jardin et des agents des Parcs et Jardins de la ville de Lille. Les variétés de plantes et de fleurs utilisées ont été sélectionnées pour attirer les insectes pollinisateurs et favoriser la diversité des insectes au sein de l'école.

La cour de l'école a ainsi été embellie et aujourd'hui de nombreuses plantes et végétaux y poussent. Un **concours d'épouvantails en matériaux recyclés** a également été organisé pour agrémenter la prairie fleurie et des bacs à fleurs sont en cours d'installation aux endroits les plus éloignés de la prairie.

Le projet a par ailleurs permis de stabiliser l'équipe pédagogique : des professeurs qui envisageaient de changer d'école souhaitent désormais suivre l'évolution du projet !

- Isabelle Savary, Directrice du groupe scolaire



Echos d'Irlande DES SOLIDARITÉS À DIFFÉRENTES ÉCHELLES



St. Mary's Secondary School
(Baldoyle, Dublin - Irlande)

Les élèves ont commencé leur travail sur les solidarités en mai 2009. Ils ont d'abord fait un sondage afin de savoir **combien de nationalités différentes étaient représentées dans l'école** et ont ensuite monté un projet autour de ces pays. Ils ont ainsi exploré les différentes cultures à travers l'art, la cuisine, ou encore la danse.

Lors de journées d'action, ils ont également organisé des ateliers sur le commerce équitable, ainsi qu'une **journée sans uniforme** au sein de l'école.

Enfin, l'école St. Mary a décidé d'intégrer à son projet sur les solidarités la communauté ouverte Mary Aikenhead de Lusaka (Zambie). Cette école accueille des orphelins et des enfants pauvres qui ne peuvent pas payer leurs frais de scolarité. Ainsi, **les élèves de St. Mary ont récolté des fonds** au cours de l'année, amassant ainsi plus de 4000€ grâce à l'organisation d'une vente de gâteaux, d'un bingo, et en chantant des chants de Noël dans la rue. Un groupe d'élèves et d'enseignants a également participé à un mini-marathon afin de récolter des fonds supplémentaires. Certains élèves de St. Mary espèrent se rendre à Lusaka en Juillet 2011 pour aider à l'école et **en apprendre davantage sur la vie en Zambie.**



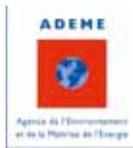


L'office français de la Fondation pour l'Éducation à l'Environnement

en Europe (of-FEEE) anime depuis plus de vingt ans des programmes destinés à accroître la sensibilité de tous les publics aux questions d'environnement et de développement durable. Il est agréé par le Ministère de la Jeunesse et des Sports et par le Ministère de l'Écologie. Pour plus d'informations sur ses différentes activités : <http://www.f3e.org>
Créée en 1981 à l'initiative d'Experts du Conseil d'Europe, la Fondation internationale (FEE) est aujourd'hui présente dans 55 pays, sur 5 continents



Les partenaires d'Eco-Ecole



L'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie (ADEME) est un établissement public sous la tutelle conjointe du Ministère de l'Écologie et du Ministère de l'Enseignement Supérieur. Elle participe à la mise en œuvre des politiques publiques dans les domaines de l'environnement, de l'énergie et du développement durable.



Eco-organisme agréé par l'État créé en 1992, **Eco-Emballages** organise et soutient le tri, la collecte et le recyclage des emballages ménagers sur l'ensemble du territoire.



Leader dans les métiers de l'énergie et de services à l'environnement, **GDF SUEZ** inscrit ses actions de mécénat dans ses valeurs et son rôle d'acteur engagé du développement durable.



HSBC et la **FEE** s'associent sur trois ans pour créer l'Initiative Climat, dans le cadre du plus important programme d'éducation à l'environnement au monde. En France, il permettra la sensibilisation au changement climatique de 23 000 enfants.



Réseau Ecole et Nature met en relation un grand nombre d'acteurs de l'éducation à l'environnement en France, dont des enseignants. Ses principales fonctions sont la mutualisation des savoirs faire, la conception de programmes pédagogiques et la formation.



Filiale du groupe Elior, **Avenance Enseignement** est le numéro un de la restauration collective scolaire en France avec 756 000 repas servis chaque jour, dans 4300 restaurants.



L'**Association des Maires de France** parraine le programme Eco-Ecole.



Le groupe **Milan jeunesse** relaie les actions des Eco-Ecoles dans ses publications.

Calendrier

- **Avril - Mai**
Inscriptions au programme
- **Septembre**
Démarrage des projets
- **Novembre**
Séminaire national de rencontre et d'échange avec remise des labels

ministère
éducation
nationale
jeunesse
vie associative



Le programme Eco-Ecole est placé sous le haut patronage du **Ministère de l'Éducation Nationale** et bénéficie du soutien du **Ministère de l'Écologie, du Développement Durable, des Transports et du Logement**.

Contact

Of-FEEE,
115 rue du Faubourg
Poissonnière
75009 Paris

Tél : 01 73 77 12 00
Fax : 01 45 49 27 69

E-mail : eco-ecole@f3e.org
www.eco-ecole.org